

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04**

**Педагогическая деятельность по проектированию и  
реализации воспитательных программ детей дошкольного  
возраста в группах разной направленности**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687 по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
<b>44.02.04</b>	<b>Специальное дошкольное образование</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

Разработчики:			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
2	Рямова Наталья Владимировна	высшая	заместитель заведующего по УВР МБДОУ города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 45 «Дельфин»

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>
---------------	--

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	демонстрации способности <i>проектировать и реализовывать программы воспитания</i> в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	<i>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);</i>
Уметь	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
	регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;
	проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

	осуществлять выбор формата мероприятия;
	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;
	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	<u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u>
	<u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</u>
	<u>организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</u>
	<u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u>
	<u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</u>
	<u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</u>
	<u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</u>
	<u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</u>
Знать	основы российского законодательства о правах ребенка;
	законы в сфере образования;
	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;



	Всего:	226	220	86				36	36	6
--	--------	-----	-----	----	--	--	--	----	----	---

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.04**

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Всего: 36ч.: Т-20 ч., ПЗ -16ч., включая ДуО – 2 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 2 ч.)*</b>		<b>20/16</b>	
<b>7 семестр</b>		<b>20/16</b>	
<b>Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО</b>		<b>20/16</b>	
<b>Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 КК. 1 КК. 2 КК. 4
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение кейсов	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	

<b>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста</b>	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	2	
<b>Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	КК. 1 КК. 2
<b>Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей</b>	<b>Содержание</b>	2/0	
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4/2	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными	2	ОК 06

	возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 КК. 1 КК. 2 КК. 4 КК. 5
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Умственное воспитание</b> <b>детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2	ОК 01
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		ОК 02
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		ОК 04
	Понятие сенсорного воспитания, развития		ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»*	2*	ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
<b>Тема 1.7.</b> <b>Эстетическое</b> <b>воспитание детей</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/0	
	Понятие эстетического воспитания	2	ОК 01
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		ОК 02
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		ОК 04 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.8.</b> <b>Труд как средство</b> <b>воспитания детей</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/0	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ОК 01
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		ОК 02
	Трудовые поручения и их воспитательное значение		ОК 04
	Коллективный труд детей дошкольного возраста		ОК 06 ОК 07
<b>Тема 1.9.</b> <b>Нравственно-половое</b> <b>воспитание детей</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ОК 01
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		ОК 02
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		ОК 04 ОК 05

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 06
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	2	ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, нравственно-экономического, нравственно-полового, умственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 4. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации направлений воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 6. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами <b>Дифференцированный зачет по УП МДК 04.01 и МДК 04.02</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 КК. 1 КК. 2 КК. 3 КК. 4 КК. 5
<b>Учебная практика (выходы в ДОО)</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.		<b>6</b>	
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>20/16/12УП</b>	
	<b>Всего по МДК 04.01</b>	<b>20/16/12УП</b>	
<b>МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом</b> <b>Всего: 76ч.: Т-30 ч., ПЗ -46ч., включая ДуО – 32 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 32 ч.)*</b>		<b>30/46</b>	
<b>6 семестр</b>		<b>12/24</b>	
<b>Раздел 1. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>12/24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Досуг - основа формирования гармонично</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01
	История формирования культурно-досуговой деятельности.	1	
	Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации».	1	

<b>развитой личности</b>	Закономерности формирования детско-взрослых отношений.		ОК 02
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Содержание, виды, формы, средства и методы организации культурно-досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	2	ОК 09 ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	КК. 1 КК. 2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	2	КК. 3 КК. 4 КК. 5
<b>Тема 1.2. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/22</b>	
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	2	ОК 01 ОК 02
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	2	ОК 04 ОК 05
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	ПК 4.2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.*	2*	КК. 1 КК. 2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	2	КК. 3 КК. 4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья*	2*	КК. 5
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка форм организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) физкультурного, литературного и музыкального досуга и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания	8*	

	детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.*		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья *	2*	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.*	2*	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2	
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12/24</b>	
	<b>7 семестр</b>	<b>18/22</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогическая поддержка деятельности дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>12/10</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	2	ПК 4.4
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	2	КК. 1
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	2	КК. 2 КК. 3
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	2	КК. 4 КК. 5
	Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка плана реализации индивидуально	2*	

	ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка индивидуального плана культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.*	2*	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста*	4*	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>6/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/10</b>	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.3 КК. 1 КК. 2 КК. 3 КК. 4 КК. 5
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы. Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации.	1	
	Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников.	1	
	Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.*	2*	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка фрагмента занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).*	2*	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	2	

	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО*	2*	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста*	2*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>18/22/12УП</b>	
<b>Учебная практика (аудиторная)</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 2. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, умственного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.4
<b>Учебная практика (выходы в ДОО)</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. <b>Дифференцированный зачет по УП МДК 04.01 и МДК 04.02</b>		<b>6</b>	КК. 1 КК. 2 КК. 3 КК. 4 КК. 5
<b>Всего по МДК 04.02</b>		<b>30/46/12УП</b>	
<b>МДК 04.03 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя</b> <b>Всего: 36ч.: Т-12 ч., ПЗ -24ч., включая ДуО – 6 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 6 ч.)*</b>			
<b>6 семестр</b>		<b>12/24</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Методическая работа в ДОО: понятие, цель и задачи, функции.	2	ОК 01
	Методический кабинет в ДОО. Методическая служба. Содержание и направления методической работы воспитателя ДОО.	2	ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 05
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Ярмарка педагогических идей»: презентация активных форм методической работы с педагогическим коллективом.	2	ОК 09
<b>Тема 2.</b> <b>Изучение и распространение педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Самообразование, аттестация и повышение уровня профессиональной компетентности воспитателя. Передовой педагогический опыт: понятие, значение.	2	ОК 01

	Классификация педагогического опыта.		ОК 02
	<b>Практическое занятие 2.</b> Структура и содержание плана профессионального саморазвития педагога (плана самообразования).	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка плана самообразования (тема по выбору).	2	ОК 05
			ОК 09
<b>Тема 3.</b> <b>Создание предметно - развивающей среды группового помещения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/10</b>	
	Понятие о РППС. Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. Принципы построения РППС. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию РППС для детей с сохранным развитием и ОВЗ.	2	ОК 01
	Организация РППС группового помещения. Организация РППС для взаимодействия педагогов с родителями.	2	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 04
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение методических рекомендаций О.А. Карабановой «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» ( <i>сайт ФИРО</i> )	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ индикаторов шкал ECERS-R, МКДО	2	ОК 09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление схемы расстановки оборудования в групповом помещении ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка проекта оформления помещения приемной (раздевальная) группы ( <i>с использованием интерактивной панели</i> ).*	4*	
<b>Тема 4.</b> <b>Теоретические и прикладные аспекты планирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	
	Планирование: адаптированная образовательная программа ДОО, рабочая программа. Виды и формы планов: годовой план ДОО, учебный план, календарно-тематический план, технологическая карта. Основы планирования режима дня в соответствии с санитарными и требованиями ФГОС ДО.	2	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие 8.</b> Технология составления циклограммы деятельности воспитателя с детьми.	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие 9.</b> Структура и содержание календарно-тематического плана.	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ годового плана работы ДОО*	2*	ОК 09
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12/24</b>	
	<b>Всего по МДК 04.03</b>	<b>12/24</b>	
<b>Производственная практика</b>			ОК 01
<b>Виды работ</b>			ОК 02
1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		<b>36</b>	ОК 04
2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.			ОК 05
			ОК 06

<p>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в ДОО.</p> <p>6. Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и шкалами).</p> <p>7. Проведение мероприятия для педагогов ДОО (выступление, семинар, мастер-класс и т.п. по ознакомлению и использованию образовательных технологий).</p>		<p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>КК. 1</p> <p>КК. 2</p> <p>КК. 3</p> <p>КК. 4</p> <p>КК. 5</p>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего по ПМ.04</b>	<b>62/86/ 36УП/36ПП/6ПА</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	теоретических и методических основ дошкольного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования</b>	
1.	Рабочие места на группу обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - физическое воспитание детей дошкольного возраста - диагностика физической подготовленности -«Физкультминутка»	Д
2.	<b>Слайды (презентации) по разделам курса:</b> -«Предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» -«Методика обучения и техника выполнения основных видов движений» -«Классификация физических упражнений» -«Задачи и средства физического воспитания» -«Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками» -«Классификация подвижных игр» -«Формы работы с родителями»	Д
3.	<b>Аудиозаписи:</b> детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<b>Схемы по разделам курсов:</b> -«Схема конспекта НОД по образовательной области «Физическое развитие» -«Схема конспекта утренней гимнастики» -«Схема конспекта подвижной игры» -«Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного	Ф

	режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) -Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие» -«Оценочная ведомость» для анализа мероприятия двигательного режима	К
<b>2.</b>	<b>Учебники</b>	
	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания	<b>35</b>
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
<b>1.</b>	<b>Материалы по теоретической части МДК:</b> конспекты лекций	К
<b>2.</b>	<b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b> - практические задания; - практические материалы для анализа; - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов) для анализа	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
	Пеленальный столик	2
	Манекен для проведения оздоровительного массажа и физических упражнений	2
<b>3.</b>	<b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b> - задания практического характера	К, Ф
<b>4.</b>	<b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	-
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование (спортивный зал для детей дошкольного возраста)</b>	
	Мячи большие резиновые	15
	Мячи массажные	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики	12
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента (длиной 50 см.)	14
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14

	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Коврик для построения	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитболы	5
	Доска ребристая навесная	1
	Доска гладкая навесная	1
	Доска гладкая	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	4
	Ладошки массажные	4
	Коврик массажный	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
<b>Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»</b>		
<b>1.</b>	Рабочие места по количеству обучающихся	27
<b>2.</b>	Рабочее место преподавателя	1
<b>3.</b>	Классная доска	1
<b>4.</b>	Флипчарт	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная система	1
3.	Ноутбук	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	1
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1

9.	Музыкальная система: магнитола	1
10	Интерактивный стол - панель	1
11.	Интерактивная песочница	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
<b>1</b>	Логомер -2	1
<b>2</b>	ЦОР в виде игр	1
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Оборудование мастерской</b>	
1.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
2.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	8
6.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)	1
7.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
8.	Модуль «Змейка»	1
9.	Стеллаж детский	3
10	Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др.	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Основные источники:

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 208 с.

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
5. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с.
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
8. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.
11. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с.
12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.
13. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под. ред. Е.А. Шашенковой. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 272с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белая, К.Ю. Технология составления годового плана работы ДОО. ФГОС ДОО / К.Ю. Белая. – Москва: УЦ Перспектива, 2015.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2014. – 176с.
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование).
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под

научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.

5. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2019 — 273 с.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

8. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с.

9. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 136 с. — (Национальная контрольно - диагностическая лаборатория).

#### Интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

4. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=m56ivgh787163825557>

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28. - URL: <https://base.garant.ru/75093644/?ysclid=mbeuly0lhb979592620>

6. Авторские программы и разработки по работе с детьми. — URL: <http://festival.1september.ru>.

7. Воспитание детей дошкольного возраста: сайт. - URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie\\_detej\\_doshkolnogo\\_vozrasta/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/)

8. Детский сад. Ру — портал для родителей. — URL: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).

9. Дошкольное воспитание, журнал. — URL: <http://www.dovosp.ru/>.

10. Дошкольная педагогика. — URL: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm).

11. Городской методический центр: сайт. - URL: <https://mosmetod.ru/?psychologists>

12. Городской психолого-педагогический центр ДОИМ: официальный сайт. - URL: <https://gppc.ru/>

13. Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста:

- сайт. - URL: <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html>
14. От рождения до школы. Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>
15. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
16. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
17. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vospitatel.resobr.ru>.
18. Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста: сайт. - URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/>

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.09 Основы логопедии, ОП.13 Основы конструктивной деятельности, конструирования, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования, МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности, ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 4 курсе в 7 семестре. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 7 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно.*

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированные

	<p>мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы</p>	<p>зачеты по МДК;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
--	--	---

	детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; оценка оформления отчетов по учебной и производственной. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	проведения мероприятий на учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; квалификационный

	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		<p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированные зачеты по МДК; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>